

学校評価実施報告書

平成 29 年 6 月 28 日

学校法人吉川学園
奈良きもの芸術専門学校

教職員を対象として、平成 29 年度の「学校評価アンケート」を実施しました。教職員による学校評価を体制化することで、教育の質の充実・改善を目指すことが目的です。また、今年度は調査対象を昨年度までの「本務教員のみ」から、「本務教員及び兼務教員」へと拡大して実施し、より幅広い視点からの回答を得ることを目的としました。

1. 評価項目と評価基準の設定

評価項目（設問）は昨年と同様。項目の選択にあたっては、社会で活躍する人材を育成するという専門学校の役割を確認することと、変化する環境の中で時代に即したよりよい教育機関であることを目指し、現状の立ち位置を確認する設問を設定した。学校全体の状況をつかむ必要があるため、質問文では「本校は～」「学生は～」という表現を主に使用した。また、評価基準に関しては無回答やその教員の知らない部分についての適切でない回答を避けるため、「よくわからない」という選択肢も設定した。

実際に使用したアンケート表を【資料 1】として掲載する。

2. 評価の集計結果

教職員による学校評価アンケートの結果をグラフ化したものを【資料 2】、自由記入欄の回答を【資料 3】として掲載する。

3. 集計結果から見えてきたこと

- ・全質問に対する回答の約 79%が良い評価「1. よくあてはまる」or「2. ややあてはまる」であり、総じてよい評価をした教職員が多かった。
- ・「5. よく分からない」という回答が、全回答の 13%と、多く見られた。昨年度に引き続き、特定の科目しか担当しない兼務教員まで調査対象を拡大したためと考えられる。
- ・問 1（本校は学力（技術）向上を目指して、積極的に取り組んでいる）、2（学生は校則や

きまりを守っている）、7（教職員は生徒が基本的な生活習慣や社会のルール・日常生活のマナーを身につけられるよう指導している）、8（学生の言葉使いは丁寧である）、12（本校は地域の特性を活かすことができている）、13（本校には他校にない魅力がある）、17（一年前よりも良い学校になったと感じる）に関しては、悪い評価（あまりあてはまらない・全くあてはまらない）の回答が0だった。

- ・悪い評価が最も多かったのは、問 15（学生は自主性や主体性を持って行動することができている）である。良い評価が6割、悪い評価が3割、わからないが1割だった。教員からも、以前の学生に比べて、学生が積極的に学ぼうとする気持ちが見えづらくなったという声を聞くことがある。そのため、学生が自ら学びたくなるように指導方法を工夫をしているとのことだったが、学校全体として対策を検討する必要があると感じた。
- ・昨年度から設定した設問 17「一年前よりも良い学校になったと感じる」について、悪い評価（わからないを除く）が全くなかったことから、この一年間各所それぞれが学生満足度の改善に努めてきたこと、及び各教員がそれを実感していることが見受けられた。
- ・自由記入欄のよりよくするための意見・よいところは、無記入も多かったが、その中かられたられた貴重な声である。よいところで「学生に寄り添った対応・職員が気にかけている」など、学校と学生の密な関係を好意的に感じている職員も多い一方、「個人的にな問題に介入する必要はない」など、学生との距離感を今以上に置いた方がいいと考えている職員もいた。今の良さは残しながら、必要以上に学生を気にしすぎないことが求められる。

4. 学校運営への反映

【資料2】・【資料3】の集計結果及び、集計結果から見えてきたことを職員会議で発表し、教職員間で認識の共有及び意見交換を実施。学校運営の充実と改善に努めます。

学校評価アンケート

奈良きもの芸術専門学校

この調査は、学生の学校生活をより充実したものにし、学校をさらによくしていくための資料を得ることを目的として実施するものです。あとの質問について、平素どのように感じているか、素直に御回答ください。

回答は、1～5から選び、○印を付けてください。

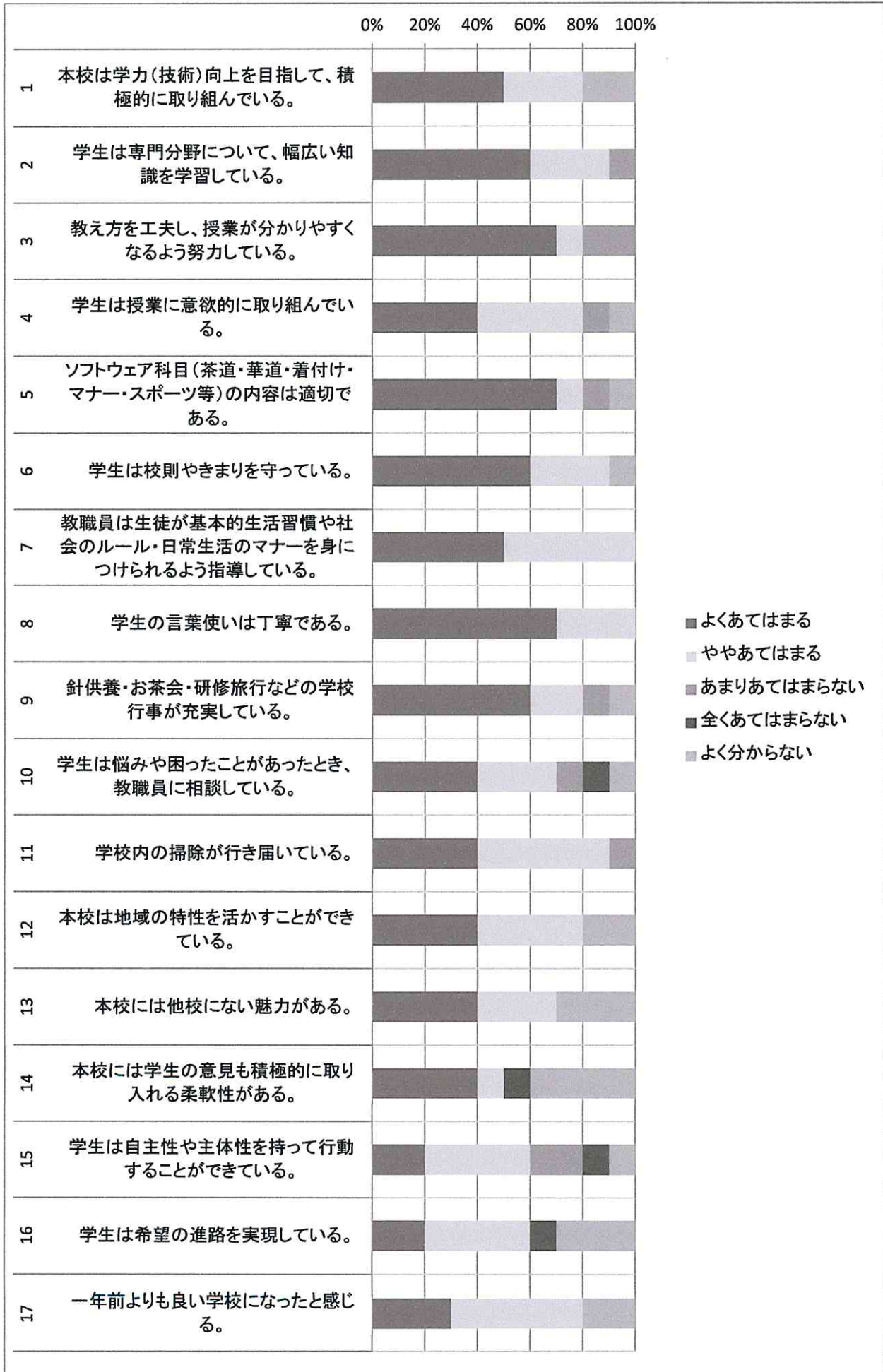
- | | |
|--------------|-------------|
| 1 よくあてはまる | 2 ややあてはまる |
| 3 あまりあてはまらない | 4 全くあてはまらない |
| 5 分からない | |

番号	質問項目	1	2	3	4	5
1	本校は学力(技術)向上を目指して、積極的に取り組んでいる。					
2	学生は専門分野について、幅広い知識を学習している。					
3	教え方を工夫し、授業が分かりやすくなるよう努力している。					
4	学生は授業に意欲的に取り組んでいる。					
5	ソフトウェア科目(茶道・華道・着付け・マナー・スポーツ等)の内容は適切である。					
6	学生は校則やきまりを守っている。					
7	教職員は生徒が基本的な生活習慣や社会のルール・日常生活のマナーを身につけられるよう指導している。					
8	学生の言葉使いは丁寧である。					
9	針供養・お茶会・研修旅行などの学校行事が充実している。					
10	学生は悩みや困ったことがあったとき、教職員に相談している。					
11	学校内の掃除が行き届いている。					
12	本校は地域の特性を活かすことができている。					
13	本校には他校にない魅力がある。					
14	本校には学生の意見も積極的に取り入れる柔軟性がある。					
15	学生は自主性や主体性を持って行動することができている。					
16	学生は希望の進路を実現している。					
17	一年前よりも良い学校になったと感じる。					

学校をよりよくしていくために、こうすればよいという意見があれば、できるだけ具体的に書いてください。

本校のよいところがあれば具体的に書いてください。

資料2



【資料3】

学校評価アンケート集計結果

(自由記入欄)

学校をよりよくするための意見

- ・地域への貢献行事を増やし、地域交流機会を増やす
- ・時代が変わっても厳しさは必要であるが、少し欠けてきている
- ・細かい面の心配りがもっとほしい（枯れた花の手入れなど）
- ・学生が自分から積極的に動き、考えられる空気づくり
- ・個人的な問題に介入しすぎることはないと思う。割り切ることも必要

本校のよいところ

- ・奈良という地域特性を活かす工夫がある
- ・利便性がある
- ・学生達に職員が気にかけている所
- ・学生同士が仲いい、先輩後輩も仲がいい
- ・ソフトウェア科目が充実している
- ・少人数なので生徒同士仲がよく、明るい雰囲気为学校である
- ・心のあたたかさがある
- ・学生によりそった対応をしている